

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Воронова Светлана Михайловна</i>
Район	<i>Володарский район, Нижегородская область, п. Новосмолинский</i>
Место работы	<i>МАОУ СОШ № 48</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>


Общая информация	
Модуль	<i>«Скоро Зима»</i>
УМК	<i>«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой</i>
	Тема урока
	<i>Урок обучения чтению. Сопоставление букв Зз и Сс</i>
Тип урока	<i>Уроки общеметодологической направленности.</i>
Цель, задачи	<i>Познакомить учащихся с парными согласными звуками и их смысловозначительной ролью. Задачи: Научить различать звуки на слух и обозначать их буквами Зз, Сс. Научить читать слоги, слова и предложения с этими буквами.</i>
Необходимое оборудование	<i>«Букварь» Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, презентация в программе Power Point, танграм, цветные магниты и звуковые фишки, цветные карандаши, мнемотаблица, магниты-смайлики, магниты с фото детей, ёлочки и снежные геометрические фигуры - танграм, «лента букв», домик звучности, дидактический материал (на магнитной основе) Компьютер, ноутбук, проектор.</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Карточки с заданиями картинками, буквы Сс, Зз, зеркала, логоладошки.</i>
Дата проведения	<i>27.11.2019</i>

Планируемые результаты урока	
<ul style="list-style-type: none"> Личностные УУД 	<ul style="list-style-type: none"> Личностные УУД <i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</i> <i>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Предметные УУД 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Формирование навыка плавного слогового чтения.</i> <i>Сопоставление звуков по звонкости/ глухости. Дифференциация букв з/с</i> <i>Овладение навыками смыслового чтения, использование разных видов чтения.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД. Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Уметь принимать участие в учебном сотрудничестве. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования. • Познавательные УУД. Подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. • Регулятивные УУД. Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения*	Самоконтроль, самопроверка, взаимоконтроль на основе формирующего и критериального оценивания

Литература и Интернет-ресурсы	
Основная	Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Методическое комментарии к урокам 1 класс
Дополнительная	Н.М. Бетенькова Д.С. Фонин Основы обучения грамоте А.Е. Соболева Как научить ребёнка читать И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения.
Интернет-ресурсы	Методика Н.Зайцева, сайт «Логоладошки»
ЭОРы	«АБВГД ейка» на платформе Инфоурок.ру https://infourok.ru/

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
1 Оргмомент	Проверка готовности учащихся к уроку. Выявление отсутствующих. Посмотрите друг на друга с приветствием!	Проверяют готовность к уроку. Смотрят попарно друг на друга с улыбкой.	Личностные УУД Принятие и освоение социальной роли обучающегося
2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <i>(Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке;</i>	Давайте напомним о нашей экскурсии с помощью рифмовки. Совместно с учителем:	<u>Речь с движением:</u> Раз, два, три, четыре, пять Будем зиму мы встречать Что зима нам принесла?	Личностные УУД Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

<p>создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу») 3 минуты</p>	<p>Учитель предлагает: Подышим свежим воздухом. Тихо сели. Руки на месте! Ноги на месте! Голова и спина прямая! Умные глазки смотрят на меня!</p> <p>А сейчас у нас урок обучения грамоте. На этих уроках мы учимся</p>	<p>Ветер, снег и холода От времени года зависит погода.</p> <p>Проводят упражнения дыхательной гимнастики. Садятся за парты.</p> <p><u>Дети хором:</u> Слушать и говорить, читать и писать.</p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. (Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.)</p>	<p>А с помощью чего мы общаемся на наших уроках? А из чего состоит наша речь? А предложения? Прочитаем хором тему нашего дня (написано на доске). Сколько слов в этом предложении. Составим его схему. Предлагается одному ученику по желанию выполнить задание на доске с помощью магнитных учебных пособий.</p> <p>Ребята! Вы согласны с результатом работы? А из чего состоят слова? А слоги? Молодцы! Вы хорошо усвоили правило. А какие звуки речи мы знаем?</p>	<p>С помощью речи Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. «Скоро зима.» 1 ученик составляет схему предложения.  2 ученик составляет предложение из кубиков Н.Зайцева. Ответ детей. При наличии ошибки, предлагается ее исправить. Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков, если мы их слышим, и из букв, если мы их видим. Рифмовка №1 Говорим и слышим звуки, а читаем, видим буквы. Рифмовка №2 Звуки бывают разные: гласные и согласные.</p>	<p>Личностные УУД Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

Какой звук мы называем гласным?

А согласный?

Скоро зима. А за что вы любите зиму?
Вы любите играть в снежки?
Я предлагаю вам поиграть в снежки-слова.

Слайд «Зимние чистоговорки»
Повторяйте за мной...

Напомним ещё раз тему нашего дня. Прочитаем хором.
Зима подготовила нам вот такую красивую коробку с подарками. Хотите получить подарки? Тогда давайте выполним все испытания. Перед вами зимняя белая страница.

Первый снег засыпал и сделал наши схемы слов белыми. Давайте закрасим звуковые схемы цветными карандашами.
К доске приглашается по желанию один ученик.

Разделим эти слова на слоги. Учитель предлагает помочь одному ученику.

Поставим ударение.

Рифмовка №3 *Гласный - нет во рту преграды: говорить нам доолго надо.*

Рифмовка №4 *Согласный - есть во рту преграда: говорить нам четко надо.*

Да! Очень!

Повторяют за учителем:
Са-са-са – идёт красавица зима.
Со-со-со - к нам снежинки на лицо.
Сы-сы- сы- у всех красные носы.
За-за-за – у нас счастливые глаза.
Зи -зи-зи – саночки вези.
Зя-зя-зя- нам болеть нельзя!

Дети читают хором: «Скоро зима»
Да

Раскрашивают звуковую схему цветными карандашами.

Дети по цепочке называют звуки и дают им характеристику.



Сверяются с эталоном.

Выходит 1 ученик и всё отмечает на схеме. Дети хором повторяют слова и показывают деление на слоги (кладут ладошку под подбородок, хлопают, показывают рукой дуги и топают одной ногой количество слогов) Дети произносят слово с разным видом ударения и определяют верный вариант (**скоро- скоро**)
Затем на слоги делится слово зима и определяется верный вариант ударения (**зима- зима**)

Регулятивные УУД

Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Предметные УУД

Звуковой анализ слов, деление на слоги, постановка ударения.

Предлагаю показать динамическую модель этих слов на логоладошках.

Какие первые звуки в этих словах?

Какими буквами мы их обозначаем?

Скоро зима. Наши буквы поселились в домике.

Какого цвета окна у них? Почему? Какие звуки они обозначают? Закрасим окна.

Давайте оценим работу. Нарисуйте смайлик соответствующего цвета.

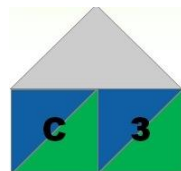
Ф\пауза и гимнастика для глаз
Что-то замёрзли наши буквы- новосёлы.
Давайте согреемся!

Учитель предлагает выполнить упражнение глаз.

Выходят к доске 2 ученика и показывают динамическую модель слов с помощью логоладошек.

«С» и «Зь»

«Эс» и «Зе»



Синие и зелёные окна, потому что они обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки [с'] [з']

Требования: правильно, самостоятельно, быстро

Критерии

Если без ошибок – это зелёный смайлик

1-2 ошибки- синий смайлик

3 и больше ошибок - красный смайлик.

Речь с движением:

Ой, мороз, мороз, мороз

*Щиплет щёки, щиплет нос, щиплет ушки,
щиплет губы, забирается под шубы.*

*Чтоб согреться посмотри, всё как следует
потри:*

Щёки, носик, уши, губы.

Пар пошёл даже от шубы.

эти выполняют ф/паузу

Упражнение для глаз:

Потереть ладошки друг о друга, закрыть ладошками глаза и посмотреть в темноту. представляем букву с. А потом опять трём ладошки, закрываем глаза, смотрим в темноту и представляем букву з.

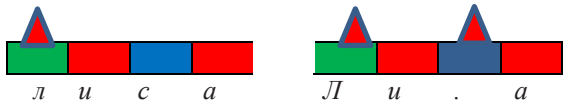
Личностные УУД

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Коммуникативные УУД

Уметь принимать участие в учебном сотрудничестве.


































	<p>Какие буквы справили своё новоселье в домике звучности. Предлагаю достать зеркало , послушать эти звуки парами и посмотреть в зеркало. Чем похожи эти звуки? Чем различаются? Уберите зеркало, давайте послушаем звуки с/с з/з</p> <p>Вспомните, почему их называют парными по звонкости/ глухости, положите ладошки на горло, наденьте «наушники»</p> <p>Как вы думаете, почему эти буквы образуют пару и живут в одном доме? А зачем в реальной жизни нам может понадобиться умение различать эти буквы ?</p> <p>Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?</p> <p><i>Учитель открывает тему урока.</i></p> <p>Какую цель урока мы поставим себе на урок. Проговорите в «ладошки»</p> <p>Проговорите цель урока друг другу.</p> <p>А как мы в конце урока узнаем, что достигли цели? На доске появляются ступени. Учитель переворачивает заготовленные ступеньки.</p> <p style="text-align: center;">Могу объяснить</p> <p style="text-align: center;">Умею</p> <p>Знаю</p> <p>Работа в паре. Давайте проверим, сможем ли определять нужные</p>	<p><i>Дети смотрят в зеркало</i> Эти звуки согласные, только один в паре твёрдый, а другой мягкий.</p> <p><i>Дети прикладывают к горлу руки, потом закрывают уши и наблюдают за звукопроизношением.</i> Звук з - звонкий, звук с- глухой.</p> <p>Вывод: Они очень похожи по звучанию. Правильное произношение имеет смысловозначительное значение. Можно их спутать и допустить ошибку и не понять, про что говорят и т.д.</p> <p>Тема урока: Звуки Зз Сс и обозначение их буквами Зз и Сс.</p> <p>Мы будем учиться различать звуки, правильно их обозначать буквами, читать слоги, слова и предложения с этими буквами. <i>Дети проговаривают цель урока в «ладошки»</i></p> <p>Если мы будем выполнять всё правильно, быстро, самостоятельно, проверять и контролировать себя.</p> <p>В классе 11 парт, значит нужны 11 каточек с картинками.</p>	<p>Регулятивные УУД Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль</p>
--	---	---	--

	<p>звуки. Предлагаю поработать в паре.</p> <p>Дети рассматривают картинки и называют слова</p> <p>Определите, какой звук при произнесении этого слова вы услышите. Договоритесь, кто сегодня будет отвечать.</p> <p>Скажите на что похожа буква С и З. Куда смотрят?</p> <p>Почему их по 4. Зачем нам нужны печатные буквы? Зачем нам нужны письменные буквы?</p>	<p><i>Синичка, сорока, зима, заяц, снеговик, снежинка, санки, снег, снегирь, лиса, зимовье</i></p> <p>Дети переворачивают заранее положенные карточки на середину парты. Называют слово и определяют нужный звук (в начале, в середине, конце слова)</p> <p>После выполнения задания в паре, они показывают сигнал «Мы готовы» К доске выходит отвечать только один ученик из пары по обоюдной договорённости. (каждый урок дети договариваются и меняются)</p> <p>Буква С похожа на сушку, ухо слона, на месяц. Буква З похожа на клубок дыма, на завиток, на две буквы С Буквы смотрят друг на друга . С- смотрит вправо, З- влево.</p> <p>Нам нужны 2 печатные и 2 письменные буквы. Печатные буквы нам нужны, чтобы читать, а письменные буквы нужны, чтобы писать.</p>	<p>Личностные УУД Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования.</p> <p>Коммуникативные УУД. Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. <i>(Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.)</i> 7 минут</p>	<p>Догадайтесь, какое слово не дописала Зима.</p> <p>1.Рассмотрите пару слов лиса - Лиза, объясните, что обозначает колокольчик над третьим звуком..</p> <p>2. Как проверить, что звук з звонкий согласный. Дайте полную характеристику звуку З</p> <p>3.Расскажите, почему при записи слова отличаются первыми буквами?</p> <p>Вы молодцы! Научились различать звуки и буквы. Чтение слогов с доски по таблице Н.Зайцева 1.А теперь давайте споём попевку, которую вы видите на доске, а ученики 1 парты возьмут</p>	<p>Дети рассматривают схемы слов</p>  <p>Положить ладошку на горлышко и почувствовать, как оно дрожит, это значит, что согласный звук произносится с голосом, он звонкий. Это согласный твёрдый звонкий. Одна буква строчная, вторая заглавная. <i>лиса- Лиза</i></p> <p>На доске. Читают хором попевкой.</p> <p>су сью зу зю со сё зо зё</p>	<p>Познавательные УУД Свёртывание словесной информации в звуковой схеме</p> <p>Предметные УУД Сопоставление звуков по звонкости/ глухости. Дифференциация букв з/с</p> <p>Предметные УУД Формирование навыка плавного слогового чтения</p>

	<p>звуковые кубики. Прочитаем слоги, правильно называя звуки, которые они обозначают.</p> <p>Напомните, какие буквы дают твёрдую команду. Читайся твёрдо. Какие буквы дают мягкую команду. Читайся мягко.</p> <p>Чтение слогов по таблице в индивидуальном опорном листе «Зимняя страничка».</p> <p>Приготовили наших помощников (глаза, уши, палец) Поставили пальчики. Предлагаю 6 ученикам по очереди прочитать эти столбики.</p> <p>Чтение слоговой цепочки по алгоритму, озвучиваемому учителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитаем слоги в строчку по цепочке 2. через 1 слог, 3. В столбик с вопросительной интонацией 4. В столбик с восклицательной интонацией, 5. С грустью, 6. С радостью 7. С удивлением 8. Весело 9. Как медведь, 10. Как зайчик 11. Как лягушка 12. Как робот <p>Давайте оценим свою работу, закрасив нужным цветом смайлик. Словесная оценка «Молодцы!», «У вас замечательно получилось» и т. д.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25%;">са</td><td style="width: 25%;">ся</td><td style="width: 25%;">за</td><td style="width: 25%;">зя</td></tr> <tr><td>сэ</td><td>се</td><td>зэ</td><td>зе</td></tr> <tr><td>сы</td><td>си</td><td>зы</td><td>зи</td></tr> <tr><td>с</td><td>сь</td><td>з зь</td><td>зь</td></tr> </table> <p>Твёрдую команду дают буквы АОУЭЫ</p> <p>Мягкую команду дают буквы ЯЁЮЕИ</p> <p>Оригинальный вариант по методике Н.Зайцева 1 столбик, 2 столбик, 1 и 2 столбики попарно, 3 столбик, 4 столбик, 3 и 4 столбики попарно.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25%;">са</td><td style="width: 25%;">ся</td><td style="width: 25%;">за</td><td style="width: 25%;">зя</td></tr> <tr><td>со</td><td>сё</td><td>зо</td><td>зё</td></tr> <tr><td>су</td><td>сю</td><td>зу</td><td>зю</td></tr> <tr><td>сэ</td><td>се</td><td>зэ</td><td>зе</td></tr> <tr><td>сы</td><td>си</td><td>зы</td><td>зи</td></tr> <tr><td>с</td><td>сь</td><td>з</td><td>зь</td></tr> </table> <p>за - са – зя – ся – зо – сё зэ – се - зё - сё – зу – су</p> <p>Дети рисуют шарики-смайлики нужного цвета.</p>	са	ся	за	зя	сэ	се	зэ	зе	сы	си	зы	зи	с	сь	з зь	зь	са	ся	за	зя	со	сё	зо	зё	су	сю	зу	зю	сэ	се	зэ	зе	сы	си	зы	зи	с	сь	з	зь	<p>Предметные УУД Овладение навыками смыслового чтения, использование разных видов чтения.</p>
са	ся	за	зя																																								
сэ	се	зэ	зе																																								
сы	си	зы	зи																																								
с	сь	з зь	зь																																								
са	ся	за	зя																																								
со	сё	зо	зё																																								
су	сю	зу	зю																																								
сэ	се	зэ	зе																																								
сы	си	зы	зи																																								
с	сь	з	зь																																								
4. Построение проекта выхода	Получилось ли у нас читать такие непростые	Дети рефлексуют по результатам																																									

<p>из затруднения <i>("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). 5 минут</i></p>	<p>слоги?</p> <p>Хотите проверить, а получится ли у вас чтение слов. Будьте внимательны, попробуйте ответить на вопрос «Чем объединены слова в столбиках?».</p> <p>Прочитайте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лифтом»: вверх-вниз читаются 2. Я постучу 1 раз - вы читаете 1 слово 3. Я постучу 2 раза - вы читаете 2 слова 4. Одно слово громче - другое тише 5. На одном дыхании <p>Вы замечательно прочитали. А теперь наш вопрос «Чем объединены слова в столбиках?».</p> <p>*Найдите и соедините пары слов, в которых слова различаются 1 буквой парного по звонкости/ глухости согласного звука .</p>	<p>предыдущей деятельности.</p> <p>Читают слова согласно алгоритма.</p> <p>снег Лиза лоси ель</p> <p>зима Сима лиса сосна</p> <p>сани Зина заяка осина</p> <p>Дети отвечают на вопрос учителя.</p> <p>1 столбик – зимние слова 2 столбик –это имена 3 столбик – звери 4 столбик - деревья</p> <p>зима- Сима, лиса- Лиза Сима – Зина не подходит , т.к . различаются двумя буквами</p>	<p>Логические УУД Анализ слов в столбиках: смысловой, структурный, языковой</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта. <i>(Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.) 5 минут</i></p>	<p>Учитель предлагает групповую работу Чтение слов в парах сменного состава по инструкции учителя.</p> <p>Предлагаю вам поиграть. Возьмите зимние слова и прочитайте друг другу.</p> <p>Учитель объясняет на примере одной пары. Затем предлагает детям встать и поменяться местами: 1 вариант идут назад, а 2 вариант идут вперед и так до тех пор, пока не вернуться на своё место.</p> <p>Танграм. У кого из уч-ся нет пары приглашаются</p>	<p><u>Дети выполняют игровое задание:</u> У детей на парте имеются парные карточки с напечатанными словами. (, зимний, зима- Сима, мороз-морозный, скользко, замело, иней, заморозки, изморозь, санки, салазки, зимовье, Мороз)</p> <p>Дети берут зимние слова и читают друг другу (соседу по парте) По окончании чтения показывают сигнал руками «Мы готовы».</p> <p>По команде учителя «Смена мест» дети пересаживаются к другому ученику за соседнюю парту по кругу. (Дети встают и меняются местами: 1 вариант идут назад, а 2 вариант идут вперед и так до тех пор пока не вернуться на своё место) Выходит 1 ученик и складывает из танграма</p>	<p>Предметные УУД Обогащение словарного запаса на тему «Зима»</p>

	к доске слепить снежные фигуры и подписать слова. Словесное поощрение учителя.	снежные фигуры из геометрических фигур магнитах. Магнитная доска с маркером+ буквы на магните.	
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p>Зима-чудесница любит загадывать загадки. Отгадаем?!?!</p> <p>Стихи- небылицы. А так бывает? Слушаем внимательно. Дети гуляли, Стихи сочиняли: «Листопад, листопад – Хлопья снежные летят».</p> <p>Какие схемы подойдут к этим фигурам?</p>	<p>Да!</p> <p>Дети воспринимают стихотворение-небылицу на слух. Анализируют и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Так не бывает, потому что надо 1 вариант листопад, листопад листья жёлтые летят 2 вариант <u>снегопад, снегопад</u>, хлопья снежные летят.</p>	<p>Коммуникативные УУД Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.)3 минуты</p>	<p>Молодцы! Хорошо справились с загадками зимы.</p> <p>А зима не унимается. Она приготовила новое задание. Самостоятельно справитесь с работой?!</p> <p>Учитель предлагает самостоятельно вставить нужные буквы.</p> <p>Вставьте нужную букву З или С?</p> <p>Ученикам по желанию предлагается прочитать по предложению и назвать вставленные буквы.</p> <p>Самооценка. Оцените свою работу. Нарисуйте нужный смайлик.</p>	<p><i>Самостоятельно читают текст. Анализируют. Вставляют пропущенные буквы.</i></p> <p>«Зимняя сказка» <u>коро има. ороке нился имний он.</u> Скоро зима. Сороке снился зимний сон.</p> <p>Дети сверяют свою работу с образцом.</p> <p>Проговариваем требования: правильно, самостоятельно, аккуратно.</p>	<p>Познавательные УУД Активизация оперативной памяти, восприятие информации</p> <p>Регулятивные УУД Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль (в том числе с использованием текста образца)</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение. (Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.)3 минуты</p>	<p>За ваше усердие матушка-зима дарит вам подарок. Это стихотворение, которое мы легко теперь прочитаем с помощью таблицы.</p>	<p>1 раз учитель читает стихотворение сам. 2 раз дети произносят текст, повторяя эхом за учителем.</p> <p>Зимняя прогулка Раз, два, три, четыре, пять. Мы идём во двор гулять. Бабу снежную слепили, Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, А потом в снегу валялись</p>	<p>Предметные УУД Умение осознанно воспроизводить текст (не механическое запоминание)</p>

	<p>Словесная оценка-поощрение учителя.</p>	<p>А потом домой пошли, чай попили, спать легли.</p> <table border="1" data-bbox="1160 204 1684 507"> <tr> <td>Раз, два, три, четыре, пять. 1 2 3 4 5</td> <td>Мы идём </td> <td>во двор гулять. </td> </tr> <tr> <td>Бабу снежную слепили. </td> <td>Птичек </td> <td>крошками </td> </tr> <tr> <td>кормили. </td> <td>С горки мы потом катались. </td> <td>А потом в снегу валялись. </td> </tr> <tr> <td>А потом домой пришли. </td> <td>чай попили, </td> <td>спать легли. </td> </tr> </table>	Раз, два, три, четыре, пять. 1 2 3 4 5	Мы идём 	во двор гулять. 	Бабу снежную слепили. 	Птичек 	крошками 	кормили. 	С горки мы потом катались. 	А потом в снегу валялись. 	А потом домой пришли. 	чай попили, 	спать легли. 	
Раз, два, три, четыре, пять. 1 2 3 4 5	Мы идём 	во двор гулять. 													
Бабу снежную слепили. 	Птичек 	крошками 													
кормили. 	С горки мы потом катались. 	А потом в снегу валялись. 													
А потом домой пришли. 	чай попили, 	спать легли. 													
<p>9. Рефлексия учебной деятельности. (Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.) 3 минуты</p>	<p>Наш зимний урок подходит к концу. Давайте подведём его итог.</p> <p>Зимушка-зима спрашивает: вопросы по лесенке знаний Продолжите я знаю..., я умею..., я могу объяснить...</p> <p>Самооценка: Оцените свою работу на уроке. А в это время 3 ряд подойдёт и оставит смайлик у своей фотографии, затем 2 ряд и 1 ряд. Все ваши баллы превратятся в новогодние шары на ёлку, посмотрите, какая у меня красивая коробочка, в ней лежат подарки от зимы - ваши цветные шарики.</p> <p>Вы сегодня молодцы! Порадовали Зиму своими знаниями. А в ответ, она подарит вам новогодние праздники, ёлку и каникулы.</p> <p>Прозвенел сейчас с звонок . Наш закончился урок.</p>	<p style="text-align: center;">Могу объяснить</p> <p style="text-align: center;">Умею</p> <p>Знаю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я знаю буквы С/З и звуки , которые они обозначают • Я умею правильно произносить звуки с/сь з/зь • Я умею читать слоги, слова и предложения с новыми буквами. • Я могу объяснить выбор буквы с С /З, смысл зимних слов <p>Дети выходят к доске и выставляют к своему фото- портрету цветной магнитик. Зелёный смайлик – я доволен , работой, всё знаю и могу объяснить. Синий смайлик – я могу работать лучше. Красный смайлик – сегодня у меня не всё получилось, но я постараюсь на следующем уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД Оценка своей деятельности на основе формирующего и критериального оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования.</p>												