

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: _____ Миронова Елена Петровна _____

2. Класс: 3 Предмет Окружающий мир

3. Тема урока: Мир животных

4. Место и роль урока в изучаемой теме: 11 урок в разделе «Мир как дом», урок изучения новой темы

5. Цель урока: Познакомиться с разнообразием животных на Земле и классификацией животных по их групповым признакам

Основные термины и понятия: зоология, группы животных: черви, моллюски, иглокожие, паукообразные, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.

Задачи:

Образовательные:

Создать условия для развития умений выделять группы животных по их групповым признакам

Развивающие:

Создать условия для познавательной активности учащихся.

Способствовать развитию умений работы с учебником и другими источниками информации

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение и интерес к миру животных..

Метапредметные результаты:

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний;

отличать новое от уже известного;

Регулятивные:

определять и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя,

искать средства для её осуществления;

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме;

взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы.

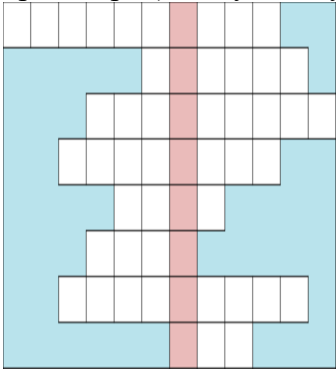
Личностные:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
I	Организационный этап	Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать. «Зарядка»(Повтор движений за учеником) Правила посадки.	Повторение движений, настрой на урок. Проверка готовности рабочего места.	Регулятивные УУД: организация рабочего места
II	Проверка домашнего задания в виде вопросов, кроссворда.	<p>-Давайте вспомним, как называется наука о растениях?</p> <p>-Какие группы растений Вы знаете?</p> <p>-Назови 4 природных стихии.</p> <p>-Какие образы животных используют люди в народном творчестве?</p> <p>-Может быть вы нашли дополнительный материал по теме предыдущего урока.</p> <p>-Ребята, сегодня на уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного.</p> <p>- Чтобы узнать тему урока, нам необходимо отгадать загадки в кроссворде, вспомнив то, что уже изучали.</p> <p>1. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растёт там, чтобы помочь, если надо, путешественнику, натёршему ногу, поранившему руку.(Подорожник)</p> <p>2. Из травы смотрит веселый фиолетовый глазок. Значит, будет хорошая погода. Перед дождём этот цветок обязательно закроется (фиалка)</p> <p>3. Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра бело-пушистая. Жёлтые цветы превращаются в белые «головки», а с головок слетают лёгкие пушинки.(Одуванчик)</p> <p>4. На изломе стебля этого растения выступает оранжевый сок. Когда-то верили, что этим соком можно сводить бородавки. Это свойство дало название</p>	<p>Фронтальные ответы детей.</p> <p>Сообщения детей</p> <p>Слайд1-9(Отгадывают загадки кроссворда)по 1 ученику у доски</p> 	<p>актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий.</p>

		<p>растению.(Чистотел)</p> <p>5. С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению.(Мята)</p> <p>6. С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению.(Клён)</p> <p>7. Ветки этого кустарника покрыты острыми и твёрдыми колючками, ягоды красного цвета.(Боярышник)</p> <p>8. Ветки этого кустарника покрыты острыми и твёрдыми колючками, ягоды красного цвета.(Ель)</p>		
<p>III</p>	<p>Постановка темы, цели и задачи урока. Мотивация и целеполагание</p>	<p>-Можете ли вы сформулировать тему урока, о чем пойдет речь?(Ключевое слово в кроссворде) Молодцы! Спасибо! Тема нашего урока: Мир животных. Слайд 10 презентации -Отгадайте загадки, каких животных я задумала? Поднимает великан груз тяжелый к облакам. (Слон) А если станет душно, — себя польет из душа. Ползла букашка по большой ромашке. Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети?(Паук) Я шариком пушистым белею в поле чистом, А дунул ветерок — остался стебелёк.(Одуванчик) На сене лежит, сама не ест и другим не даёт.(Собака) Грудь, спина белым - бела, а на крылья бахрома, Чёрной лентой вьётся. Как же птица та зовётся?(Аист) Лишнее? А как вы думаете, на какие группы можно разделить всех животных Слайд 17-18 Обсуждение мнений.</p>	<p><i>О разных животных.</i></p> <p><i>О разнообразии животных</i></p> <p>Слайд 11-16</p> <p>Приблизительные ответы детей: <i>Считаю, что животных можно разделить на диких и домашних.</i> <i>Думаю, что животных можно разделить по месту обитания: на воде, на суше, в воздухе.</i> <i>Можно разделить по виду питания: травоядные, насекомоядные,</i></p>	<p>Регулятивные целеполагания. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, учёт разных мнений.</p>

		<p>Вопрос «Как разделить животных по группам?» с давних пор интересовал ученых разных стран. Существовали разные мнения и ученых. Основателем классификации, т. е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить на группы по признакам сходства. (Портрет Карла Линнея.) Слайд19</p> <p>Ребята, я задала один вопрос, а мнений было много и разные. Почему так получилось? Чего мы ещё не знаем?</p> <p>Какова цель нашего урока? Слайд 20</p> <p>Чему будем учиться? Слайд 21-22 <i>Наука о животных называется зоология. Учёные - зоологи разделили всех животных на группы. Так их легче изучать. Учёные - зоологи разделили всех животных на группы. Так их легче изучать.</i> Откройте атлас- определитель. Возьмите таблицу</p>	<p><i>хищники. Я предлагаю разбить на группы птиц, зверей, насекомых, рыб.</i></p> <p><i>Мы не знаем, на какие именно группы надо делить. Кажется, что все правы, и говорят правильно, но по - разному, потому что не знаем, на что обращать внимание, когда делим животных на группы.</i></p> <p><i>Узнать на какие группы учёные делят царство животных</i></p> <p><i>Будем учиться классифицировать животных, определять их с помощью атласа – определителя.(стр.22-23)</i></p>	
IV	Актуализация знаний	<p>Вспомните, какие группы животных вы уже знаете? (ВПИСАТЬ В ТАБЛИЦУ) и назовём главные признаки каждой из этих групп.</p> <p>Первая группа Назовите признаки группы «Насекомые» и «Паукообразные»</p> <p>«Рыбы» Кто сможет назвать признаки?</p> <p>По каким признакам отличаем группу «Птицы»?</p>	<p><i>Насекомые, птицы, звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Имеют шесть ног Имеют восемь ног</i></p> <p><i>Живут в воде, дышат жабрами, тело покрыто чешуёй</i></p> <p><i>Тело покрыто перьями, зубы отсутствуют</i></p> <p><i>Тело покрыто шерстью, кормят</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: использование критериев для обоснования своего суждения; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные УУД: волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.</p>

		<p>Следующая группа «Млекопитающие» или звери</p> <p>Для чего нужна была эта работа? С какой целью мы выполняли это задание?</p>	<p><i>детёнышей молоком</i></p> <p><i>Эта работа нужна была для того, чтобы вспомнить группы животных и их признаки.</i></p>	
V	Первичное усвоение новых знаний	<p>Ребята, а как вы думаете, есть ли ещё группы на которые делятся животные?</p> <p>Что нам поможет найти ответ? Давайте назовём правила работы в группе Тянем билетик для каждой группы.(7 групп- по количеству групп изучаемых животных)</p> <p>Прочитайте статью на стр 86-87 поработайте с символами и отметьте на полях, и не забудьте про ИНСЕРТ</p> <p>«+» - то, что уже знали «!» – то, что узнали новое «?» – ВОЗНИК ВОПРОС</p> <p>Ученики первой группы рассказывают о признаках животных, которые относятся к группе черви, (слайд25)</p> <p>Вторая группа о моллюсках (слайд26)</p> <p>-А о чем узнала 3 группа? Какие признаки у иглокожих? (слайд27)</p> <p>-4 группа Ракообразные, 5 группа- паукообразные, 6- земноводные, 7-пресмыкающиеся</p> <p>Учитель: - Правильно ли мы распределили этих животных? Выберите, кто в группах будет отвечать. Какие же новые группы вы узнали из учебника?</p> <p>Кто может сказать, какие животные относятся к группе Черви? Назовите представителей группы «Моллюски»</p>	<p><i>Думаю, что есть, так как мы пока повторили, то что знали.</i></p> <p><i>Учебник</i> Работа в группе Читают статью, работают с символами</p> <p><i>Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся</i> <i>Дождевой червь, пиявки.</i> <i>Двусторчатые моллюски, улитки, слизни, осьминоги, кальмары</i> <i>Имеют мягкое тело, которое у многих из них защищено раковиной</i> <i>Морские звёзды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы</i> <i>Раков, крабов,креветок</i> <i>Пауки, скорпионы, сенокосцы</i> <i>Все они имеют восемь ног (четыре пары)</i> <i>Часть жизни проводят на суше, а часть в воде. Кожа голая, нежная</i> <i>Тело покрыто сухими чешуйками, у некоторых панцирем</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

	<p>Какие животные относятся к группе «Иглокожие»?</p> <p>Кого отнесем к группе «Ракообразные» Назовите группу «Паукообразные»</p> <p>Отличительные признаки группы «Земноводные» Отличительные признаки группы «Пресмыкающиеся или рептилии» Есть ли у них общий признак? (ЗАПОЛНЕНИЕ КОЛЛАЖА) Послушаем 8 группу Кто как на свет появляется (СХЕМА) Физкультминутка «Обезьянки»</p>			
VI	<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>А сейчас я предлагаю вам самим побывать в роли ученых-зоологов, и помочь разделить животных на группы. Работа в рабочей тетради.(с.58 «1) По цепочке озвучивание каждого предложения.</p>	<p><i>Дети работают знаками(+/-)</i> Самопроверка. Самооценка.(Шкала)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные оценивания</p>
VII	<p>Первичное закрепление</p>	<p>Сейчас слово предоставим слово знатокам природы и послушаем их сообщения.</p> <p>Задание в рабочей тетради с 58-59 №2 «УЗНАЙ ЖИВОТНОЕ»</p> <p><u>Проверь себя(слайды)</u></p> <p>Выводы и обобщение</p> <p>Перечислите, пожалуйста, группы на которые учёные делят царство животных(КЛАСТЕР)</p>	<p><i>Сообщение о видах животных (подготовленный ребёнок)</i></p> <p>Взаимопроверка в парах (1 пара озвучивает) Слайд взаимопроверки. <i>Надписи.</i></p> <p><i>Взаимопроверка в парах</i></p> <p><i>Доказывают, используя признаки группы</i></p> <p>Читают вывод, соотносят его со своим выводом</p>	<p>Регулятивные самоконтроля</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>

VIII	Рефлексия (подведение итогов)	<p>Какую цель мы ставили в начале урока? Как вы считаете, достигли ли мы цели урока? -</p> <p>Учитель: - Обратимся к вопросам. -Научились ли мы распределять животных по группам?</p> <p>-Узнали ли мы признаки, по которым распределяют животных?</p> <p>-Узнали, кто как появляется на свет?</p> <p>- Убедились ли мы в том, что мир животных разнообразен?</p> <p>-Каким разнообразным не был животный мир, но мы должны беречь каждого животного, и, по – возможности, предотвращать их гибель и исчезновение с лица Земли. <u>(Видеофильм или Интерактивное задание из диска по уроку(по наличию времени)</u> Покажите своё настроение от урока(Выберите человечка из слайда) Покажите выражение своего лица. Итог</p>	<p><i>Дети называют цель, которую ставили в начале урока</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>ответы детей</i></p> <p><i>Показывают настроение</i></p>	<p>Регулятивные саморегуляции; Коммуникативные</p>
IX	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Д.З. Приготовить сообщение о любой группе животных на выбор. Раб. Тетр.стр.58-61 №3-6,с.86-89 учебника, вопросы</p>	<p>Выполняют по выбору задание и обязательную часть.</p>	<p>Познавательные; Регулятивные; Коммуникативные</p>