

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Суна
Зуевского района Кировской области»

**Сценарий внеклассного мероприятия
«Здесь Родины моей росток».**

Направление внеурочной деятельности:
духовно-нравственное
5-6 классы

Материалы подготовила
Сулова А.П.,
учитель музыки

2018

Пояснительная записка

Актуальность данного мероприятия заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков. А также способствует разностороннему развитию детей, их творческих способностей, самореализации личности посредством деятельности обучающихся по исследованию истории создания и развития своей семьи, ее культурного наследия, привлечения интереса детей к творчеству родителей, своих предков...

Предварительная подготовка:

1. Учащиеся 5-6 классов заранее работают над творческими и исследовательскими проектами «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Вятский диалект»;
2. Разучивание музыкального материала;
3. Можно посетить с детьми краеведческий музей или пригласить сотрудника музея для участия в мероприятии.

«Здесь Родины моей росток»

Именно село является основой
нравственных и духовных сил России...

О.В.Марков

Цель: сохранение культурно – духовного богатства наших предков.

Задачи:

- формирование положительного отношения к семье, семейным традициям и ценностям.
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие творческих и исследовательских умений;
- формирование умения работать в коллективе;
- развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Планируемые результаты:

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, традиции, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Личностные: - формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, повышение уровня духовности.

Метапредметные:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие потребности к изучению истории родного края, села, истории и традиции своей семьи.

Коммуникативные:

- Воспитание уважения к одноклассникам, умение слышать и слушать друг друга;
- приобретение опыта участия в коллективной деятельности, выступления на публике.

Оборудование: народные костюмы, декорации, фонограммы, баян, карточки с вятским диалектом.

Оформление: зал оформлен в народном ("деревенском") стиле с использованием музейных экспонатов, на столах выставка декоративно-прикладного творчества жителей села.

Структура мероприятия:

I. Вступление. Моя малая Родина

II. Основная часть

1. Вятский диалект
2. Вятские пословицы и поговорки
3. Частушки о нас
4. Предметы быта
5. Рукоделие в моей семье

III. Заключение.

Ход мероприятия:

I. Вступление

Ученик. Внимание! Внимание!

Люди добрые! Люди хорошие!

Не стойте в сторонке, садитесь поближе!

Чтобы видеть всё и всё услышать!

Мы на кружок вас сегодня приглашаем!

Ребята, все готовы? Начинаем!

Выход учащихся под вступление песни «Красно солнышко» (текст Игоря Шаферана, муз. Павла Аедоницкого)

Во время вступления к песни, ученик читает:

Россия, Россия, края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут

Они прославляют просторы родные

Раздольные русские песни поют.

_____ *хоровое исполнение песни «Красно солнышко»* _____

На 3 куплет учитель читает стихотворение местного поэта Чиркова С.Г.

«Край мой березовый, белые дали...»

Учащиеся занимают свои места.

II. Основная часть

Учитель. Только человек, на всю жизнь сохранивший в душе любовь к родному краю, может выплеснуть из сердца такие строки.

Суна для каждого из нас – малая Родина. Здесь мы родились, здесь мы учимся, трудимся в родной школе, которой уже 178 лет.

Жители села – одна большая семья со своими привычками и характерами... есть свои герои и чудачки, уважаемые и авторитетные люди, обычаи и традиции, свои истории и легенды...

1. Вятский диалект

Ученик. Тем и хороша для каждого из нас малая Родина – своей неповторимостью, особинкой, своим колоритом. А чего только стоит наша, вятская речь! **Сколь баско говорят-то....**

Ученик. Моя бабушка, когда я помогаю ей по хозяйству, часто применяет выражение «бери давай».

И я ни как не пойму, что все-таки надо сделать: взять или дать?

А она начинает нервничать: «Ну чёты там вошкаешься? Поди да принеси!»

- Так чё тебе дать-то?

- «Дак это как ево, еком-то шкафу –гасничек, фу - ты».

Ученик. Ой - да, порой трудно понять наших бабулей. Различные «поди», «буди», «че»... Кстати, «че» не только вятская особенность, но в таких количествах «чекать» можем только мы. При желании на одном «че» можно даже поговорить:

(выход 3 девочек) **Девочки:**

1. Ты че?

2. Ниче. А ты че?

1. Ниче че...

2. А Карина-то чё-то

3. Да так, ничё.... Че-то ести хотса... домой токма в четыре поподем

1. Мака, ты мака, чё ести-то будём?

3. Не знаю, Я уж варево в столовой ела.

2. Эт-чё тако варево?

3. Чё-чё, суп, вот чё!

2. А!

1. Буди мусников дождемся?

1 и 2. Точно, подождем!

Учитель. Ребята. А давайте проверим наших гостей, знают ли они, как предки наши разговаривали?

учащиеся задают **вопросы гостям** по карточкам ([Приложение](#))

2. Вятские пословицы и поговорки

Ученики. Ребята, а я знаю пословицы и поговорки о Вятских мужиках.

- И я знаю. В Вятке свои порядки.

- Вятский слепень наехал на пень, кричит: "Сворачивай!".

- Вятский - мужик хватский: за что ухватится - не отпустит.

- Подошли семеро вятских к реке, стали думать, как через реку переплыть. Сели верхом на бревно, а чтобы с бревна не свалиться, ноги под бревном связали. И поплыли... А народ на берегу стоит и восхищается: вот молодцы - не успели отплыть, а уже лапти сушат.

- Вятские - ребята хватские, семеро на возу, один бросает (сено), остальные кричат: "Не заваливай!!!"

- Мы, вятские - люди хватские, семеро на одного - не боимся никого

Ученица.- А вы знаете историю поговорки "Вятские парни хватские, всемером одного не боятся"? Нет? Могу рассказать:

Во времена, когда Москва вела борьбу за присоединение Вятки, для покорения вольного града Хлынова, было направлено войско. И на подходе к Хлынову москвичи встретили восьмерых братьев. Братья моментом сориентировались в обстановке и самого младшего отправили в город предупредить о беде, остальные семеро приняли неравный бой. Все они конечно погибли, но смогли выиграть время для того, чтобы город встретил врага как подобает. С тех пор отвага вятских парней нашла отражение в поговорке: **"Вятские парни хватские, всемером одного войска не боятся"**.

Ученик.- Ой, кака умная!

- А чё ты ещё можешь?

Ученица.- Частушки петь. Кто мне подсобит?

3. Частушки о нас

___Выход девочек___ **Частушки** *_(один из учеников аккомпанирует на баяне)_*

Ой Суна - Суна родная,

Вот такие чудеса:

По дороге ехал трактор,

Да и тот без колеса.

Здесь отличные ребята,

И блестят здесь купола,

Над Суною, как когда-то,

Вновь звонят колокола.

Крыша красная на школе,

Да и школа не одна,

Как поют в ней - слышно в поле,

И из космоса видна.

Хорошо живут ребята,

Мы споём про всех про них,

Ну а как поют девчата,

Даже слышно из Мусих.

А баян-то наш сунской

Свое дело знает,

Даже в Лёниных руках

Хорошо играет.

Здесь красивые девчонки,

Парни все как на подбор,

И поют частушки звонко,

И играют в волейбол.

Что сказать про педагогов

Каждый в своем деле АС!

Школа наша – это круто

Школа наша – высший класс!

4. Предметы быта

Учитель:

Молодцы! Частушки поете, гостям вопросы задаете. Теперь мы проверим вас. У нас в гостях сотрудник краеведческого музея, хранитель старины глубокой –

Возжеников А.В.

- Будний день крестьян начинался с работы. Раньше все предметы каждодневной необходимости изготавливали своими руками. Девочек уже с 5 лет начинали приучать к домашним работам, в этом возрасте девочка выпрядала свою первую нить. Это событие мать опоясывала дочь по всему телу этой нитью. Эта нить считалась сильным оберегом.

Сотрудник музея, Возжеников А.В., рассказывает и показывает старинные предметы быта.

5. Рукоделие в моей семье

Ученик:

Я пойду по селу – мне навстречу улыбки,
Знакомые добрые лица,
Сердца золотые – из золота слитки,
Которыми можно гордиться.
И каждому – «Здрасьте!, Как ваши дела?»
Знакомы мне многие с детства.
С одними учусь я, с другими росла,
А с теми живу по соседству.
И все дяди Вани, и все тети Даши
По детской привычке – без отчества.
И все дорогие, родные все наши,
И всех мне обнять очень хочется.

Учитель. В нашем селе много талантов. Здесь живут рукодельницы, умеющие сшить-связать, сплести крючком или вышить крестиком не только предметы одежды, но и картины, радующие глаз.

_____ Ребята рассказывают о своих близких и показывают изделия _____

Учитель: Не красна изба углами, а красна пирогами.

Ученик: Вот он хлебушко душистый,
С хрустом, корочкой витой.

Вот он теплый, золотистый,
Словно солнцем залитой.
Кушайте, гости дорогие.

Под русскую народную мелодию девочки выносят мусники (местные мини-караваи, испеченные 86-летней жительницей с. Суна) и угощают гостей.

III. Заключение

Учитель. - За свою многовековую историю русский народ создал мудрые пословицы и поговорки, загадки, сказки, песни. Это достоинство и ум народа, способствующие укреплению его нравственного облика. Передающаяся из поколения в поколение народная мудрость и творчество стали исторической памятью народа, наполнили глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по законам, связанным с его трудом, почитанием отцов и дедов.

Ученик: На карте меньше точки любимое село.

И среди полей бескрайних раскинулось оно.

Люблю его поля я, берёзки мне родные,

И речку, что, сверкая, на солнце чуть блестит.

Люблю я сад красивый, и тропочки кривые,

И памятник, который, как часовой стоит.

И мыслям места мало, чтоб обо всем сказать,

Но сердце не устанет сторонку воспевать.

Исполнение песни «Живет село родное» (ансамбль «Сельские зори»)

- Вот и подошла к концу наша встреча. Берегите своих близких, любите свою малую Родину.

Всем спасибо за внимание!

Информационные источники:

1. Сборник стихотворений. Чирков С.Г. – Киров: - 2—5. – 68 с.

2. Областной словарь вятских говоров | Вятский...vgnu.ru>category/oblastnoj-slovar-vyatskih-govorov

3. Умеешь ли ты говорить по-вятски? kirov-portal.ru>quiz/vyatskij-govor/

